

Préface

Je dédie ce livre aux enfants rencontrés sur mon chemin et aux enfants à venir.

Cette dédicace ? Sans ces enfants et les résultats qu'ils ont manifestés, ce livre n'aurait jamais vu le jour. Comment j'en suis arrivé là ? Simplement, sans aucune réflexion ni expectation préalable. Après 17 ans de pratique chiropratique, la vie a voulu que je m'intéresse à la biorésonance, nommée thérapie quantique. J'acquis une machine Rayonex pour le plaisir de découvrir cette approche, tandis que mon épouse, également chiropracteur, continuait les consultations pour adultes et enfants.

Un jour, prenant en charge une petite fille pour différents problèmes dont des difficultés scolaires, mon épouse vint me voir avec Justine afin de l'examiner avec la machine. Je me suis donc concentré sur le rééquilibrage des fréquences du système nerveux et de différentes parties de celui-ci. Le lendemain de la séance, son papa me téléphona. Il devait absolument me parler. A ce moment-là, tout vient en tête, je pensais « Que s'est-il passé après la séance ? » Son papa me dit « Il fallait que je vous appelle, Justine va chez l'orthophoniste depuis maintenant 3 ans. Celui-ci m'a demandé si j'avais inscrit Justine dans un programme spécial. » Je lui répondis « Non, pourquoi ? ». Il me dit alors « Hé bien écoutez, c'est la première fois en 3 ans que la séance se déroule avec autant de facilité ». Le papa répondit à l'orthophoniste que Justine avait fait une séance de thérapie quantique. « Il fallait absolument que je vous dise cela. » ajouta-t-il. Je peux dire qu'à ce moment-là je suis resté plus que surpris et répondis au papa « Je suis très content pour Justine mais aussi très agréablement surpris. Pour le moment ne me demandez pas trop d'explications, je suis bien incapable de vous en fournir. Mais je garde bien cela dans un coin de ma tête. Merci. ».

J'en serai resté là si quelques semaines plus tard, une amie n'était venue passer quelques jours chez nous avec ses enfants. Elle me parla de son fils Gabriel, dyslexique et présentant de gros problèmes de lecture. En fait, il ne lisait pas du tout et sa septième année se profilait à l'horizon. Suite à cette petite conversation, nous décidâmes de regarder et de corriger ce que l'analyse fréquentielle nous révélerait. Comme précédemment, je me suis employé à rééquilibrer les fréquences du système nerveux et de ses différents composants. Deux semaines passèrent, j'eus la maman de Gabriel au téléphone et je lui demandais des nouvelles. La maman me répondit alors « Qu'as-tu fait à mon fils ? ». Très surpris je lui demandai « Pourquoi, que s'est-il passé ? ». Elle me répondit : « Les maîtresses de l'école Montessori qu'il fréquente ont joué le jeu. Elles l'ont laissé tranquille dans la journée et il a lu environ 81 pages. Mais qu'as-tu donc fait à mon fils ? ». « Hé bien, je n'en ai aucune idée, mais c'est génial ! », ai-je répondu. Je pris note, ne pouvant expliquer que sommairement ce qui avait pu se passer.

Après ces deux histoires, différentes opportunités ont permis de tester et rééquilibrer des enfants. Melvin ne voulait pas lire, me disait sa maman, ce n'est pas un fêru de lecture. Comme précédemment, je ré-harmonisai des fréquences neurologiques. Deux semaines s'écoulèrent et je revis la maman. Elle me dit : « Incroyable, Melvin a tranquillement lu son livre, puis est venu me voir pour me demander : Quand va t-on me racheter des livres ? ». La logopède de Chloé, dyslexique, est stupéfaite de voir les progrès que celle-ci a pu faire. Le maître de Valentin dit à sa maman, « Valentin va beaucoup mieux dans ses apprentissages », il y eut également les progrès en Français et Allemand, entre autres, de Clément en difficulté scolaire, etc.

Face à toutes ces histoires, m'ayant toutes surprises et pour lesquelles je restais sans réelle explication, je me devais d'approfondir. Effectivement, la première fois vous pensez «

Génial ! », tandis que d'autres diraient hasard, coup de chance. La deuxième fois vous dites « Super ! ». Puis une 3ème, 4ème, 5ème, 6ème fois... « Cela n'est pas possible, il doit bien se passer quelque chose qui aide ces enfants dans leurs apprentissages. ». Je ne pouvais rester les bras croisés s'il était possible d'apporter une solution à ces problèmes d'apprentissage qui mettent bien souvent l'enfant en difficulté scolaire et dont la prise en charge est loin d'être optimale, étant donné la mauvaise compréhension du problème et je dirais plutôt de l'enfant. Que ce soit de par mon passé de chiropracteur, ou via cette pratique de la thérapie quantique ; c'est ainsi que l'aide, déjà notable, apportée aux enfants s'est incontestablement précisée. Cet apport qu'est la thérapie quantique devait être éclairci à la lueur de toutes ces histoires. Cette association chiropratique - thérapie quantique devait être prise en considération pour le bien de nos enfants.

Qu'est ce qu'un enfant ? On peut répondre à cette question ingénue en invoquant des repères d'âges : un enfant, c'est celui qui est encore dans la première période de la vie. Et l'on décrirait, palier par palier, le progrès de ses compétences et de ses performances, comme si c'était le développement d'une chenille qui devient papillon. Mais, pour le petit d'homme, les phénomènes de croissance ne sont pas dictés uniquement par une sorte de dynamisme naturel. Un enfant naît et grandit aussi en fonction des représentations de l'enfance propres à son entourage.

« Représentation de l'enfance »,
Bulletin de psychologie

Introduction

Mon enfant et l'école ? Quelle question pour nous parents... Nous nous sommes tous posé cette question. Comment cela se passe t-il pour mon enfant ? Trouve t-il épanouissement et réussite afin de pouvoir faire quelque chose qu'il aimera dans l'avenir et où il s'épanouira ? Il est important de faire une distinction essentielle entre enseignement tel que nous avons l'habitude de le définir, et éducation, avec un grand E, qui se donne pour objectif de faire des enfants autonome de pensée, au delà de la transmission d'un certain savoir. L'éducation ne se limite pas à fournir une certaine quantité de connaissances sur un sujet donné. L'éducation doit faire appel à nos valeurs, au sens que nous donnons à notre vie, elle vise à développer l'autonomie de pensée et donc le sens critique autant que l'investissement et l'action. Il est clair que nous en sommes bien loin. L'éducation qui a fleuri en France au début du XIXème siècle a été purement et simplement interdite par le pouvoir en place parce que les élèves devenaient capables de remettre le régime en question. Que devons nous en penser ? Les hautes institutions nous disent ce que nous devons savoir afin de ne pas trop réfléchir et suivre le troupeau tel des moutons. La clef du problème se tient très certainement là, devant cette explosion du nombre d'enfants en difficulté que l'on nous présente, trop souvent, comme étant des enfants difficiles. Force est de constater que bon nombre de ces enfants présentent des capacités qui ne demandent qu'à être exprimées. Ces enfants sont bien souvent dotés d'une incroyable sensibilité. Et face à la rigidité du système, ils explosent. Il est important de prendre conscience de toutes ces données, ainsi que des suivantes, afin d'aider les enfants de la meilleure manière qui soit.

Lorsque votre enfant présente des difficultés à l'école, celles-ci peuvent également se répercuter lors de ses activités extérieures. Difficultés visibles, quantifiables ou même plus subtiles qui pourront se manifester plus tard, lors de son développement, sous une forme ou une autre, un problème ou une pathologie. Ces difficultés peuvent être des difficultés pour apprendre, lire, mémoriser, se concentrer, de coordination, etc. Elles peuvent mener à un enfant hyperactif ou bien au contraire à un enfant rêveur, absent, dyslexique, etc. Les formes d'expression d'un trouble sont infinies. Cette réalité nous montre la difficulté de trouver des réponses appropriées permettant à l'enfant de sortir du cercle vicieux dans lequel il se trouve. La thérapie quantique, la chiropraxie ne prétendent pas être la panacée devant les difficultés que sont ces différentes problématiques. Néanmoins, leurs réflexions et approches sont d'une

aide très précieuse telles les deux pièces nécessaires à la réalisation terminale d'un puzzle. Pour ces raisons, la multidisciplinarité est essentielle. L'approche chiropratique, enrichie de l'approche quantique de par leurs visions globales de l'enfant, sont d'une aide inestimable dans la palette des thérapies existantes qui ne peuvent qu'aider superficiellement l'enfant, afin de corriger et d'éliminer les déséquilibres le freinant dans ses divers apprentissages et sa construction.

Les problématiques rencontrées chez ces enfants, à savoir troubles du comportement, déficits d'attention, hyperactivité, difficultés scolaires, etc., sont relativement simples dans leur compréhension mais complexes dans leur prise en charge et résolution de par la grande probabilité d'interaction de plusieurs facteurs et du mode de fonctionnement de nos sociétés. En effet, la scolarisation précoce, la course à la réussite, etc. L'une des caractéristiques de ces problématiques est d'être accompagnée de modifications de l'état de conscience. Dans les processus neurosensoriels, faisant intervenir le système nerveux, les organes des sens sont utilisés de manière excessive comme par exemple lors de la scolarisation précoce. Ces processus prennent alors une importance trop grande, ils ont tendance à empiéter sur le reste de l'organisme où ils déclenchent des manifestations de consciences anormales. La société aura-t-elle une prise de conscience à faire face aux problèmes qu'elle génère chez nos enfants ?

« L'éducation ne consiste pas
à gaver, mais à donner faim »

Michel Tardy

L'enfant en développement
Les forces architectoniques

L'installation des forces autour desquelles l'enfant va se construire, à savoir les forces architectoniques, est subtile. Les remaniements provoqués directement par le redressement, la mise en place de la station debout, commencent au sein de la colonne vertébrale.

Quel est le rapport entre l'apprentissage et la colonne vertébrale ? Nous détaillerons cette question au chapitre suivant, mais pour l'instant essayons de comprendre cette phase de développement. Pour les chiropracteurs, bien que la colonne vertébrale revête une importance stratégique pour un fonctionnement optimal de l'organisme, le crâne étant la continuité de la colonne vertébrale, celui-ci revêt également une importance non négligeable.

Le remaniement de la structure se réalise sous l'effet de deux actions contraires. L'enfant se construit autour de l'interpénétration des forces de la pesanteur, du haut vers le bas, et des forces intérieures que l'enfant met en œuvre pour se redresser, du bas vers le haut. Ces forces œuvreront tout au long de la croissance de l'enfant.

C'est par la volonté, force que l'enfant doit déployer à chaque instant, qu'il vaincra les forces qui le tirent vers le bas. En apprenant à surmonter la pesanteur dans son corps et à se tenir en équilibre, l'enfant fait l'expérience d'être entièrement actif à partir de lui-même dans sa construction. C'est l'expérience du Je, du Moi.

Il existe trois moments importants dans le développement de l'enfant : la marche debout, la parole et le penser par soi-même. L'orientation spatiale de l'enfant est en rapport avec ces trois activités du Je. Le plan sagittal, divisant l'enfant en une partie droite et une partie gauche reprenant le principe structurant de la symétrie bilatérale, est en rapport avec la création de la conscience du Je, le penser. En cet axe se croisent les deux axes visuels. Le plan frontal, divisant la personne en un avant et un arrière, l'amène comme un être-Je. C'est à dire qu'il est individualisé dans le visage, les paumes des mains, les plantes de pieds et le reste du corps. Dans ce plan, l'homme parle et agit, tenant compte de ce fait, nous pourrions parler d'un plan de la volonté. Le troisième plan, correspondant au plan coronal, divise la personne en une partie supérieure et une partie inférieure.

Bien que le Je n'apparaisse pas physiquement dans l'espace, son expression n'en n'est pas pour le moins présente au travers de la posture, point de source de l'espace tridimensionnel. Nous comprenons dès lors la relation très étroite entre le Je et la posture, ainsi que l'importance de son intégrité. Nous prenons conscience des forces qui s'expriment au travers de ce remaniement de la colonne vertébrale et de la mise en place de la posture. Nous comprenons également très bien l'importance des check up chiropratiques tout au long de la mise en place de cette étape de croissance et des suivantes, afin qu'aucun obstacle sous forme de subluxation vertébrale ne vienne entraver la mise en place des forces du Moi, ce qui pourrait se manifester sous une forme ou une autre dans les apprentissages scolaires. Nous avons vu qu'au travers de la colonne vertébrale, l'enfant met en œuvre ses propres forces à l'intérieur de son corps.

Par le moyen des pieds et des jambes, l'enfant entre en contact direct avec la terre, il s'insère beaucoup plus fortement dans les effets physiques et la pesanteur. L'enfant pénètre directement dans le jeu des forces extérieures. Ces forces ont toutes leur importance dans leur