

Jules-Alain Ngan

**Les sections sportives
scolaires d'éducation
prioritaire**

Ce livre a été publié sur www.bookelis.com

ISBN : 979-10-359-4378-3

© Jules-Alain Ngan

Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction
intégrale ou partielle réservés pour tous pays.

L'auteur est seul propriétaire des droits et responsable du
contenu de ce livre.

À mes enfants Jonathan, Antoine et Nicolas

REMERCIEMENTS

Je remercie toutes les personnes qui m'ont soutenu depuis la reprise de mes études de sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg en 2013. Merci à Madame Élisabeth Regnault — Spécialiste de l'éducation comparée (Université de Strasbourg) — qui a dirigé cette recherche de Master 2-IIMSE sur les sections sportives scolaires en éducation prioritaire et à Monsieur Emmanuel Triby — Spécialiste des dispositifs socio-éducatifs (Université de Strasbourg) — pour avoir accepté d'être membre du Jury. Je pense aussi à mes collègues de la mairie de Schiltigheim : Laurence Crosnier, Florence Zorn, Françoise Müller (Service Éducation), Pierre Fancello, Patrick Heiwy, Gilles Occansey, Pascal Turillon (Service des Sports), Myriam Kherly, Michel-Emmanuel Manguèlè (Service Social) et mes amis : Serge Azébazé, Jacques-Alain Ngambeket, Claudio Atangana, Patrice Koama, Jean-Gilles Costa, Pascal Dallé, Raphaël Manguèlè, Alexandre Damcevski, Chafik Boudou, Franck Foka, Aymar Ngueni, Fabrice Foppossi, Annette Ngo Bakot, Sylvie Semen, Romain Lory, Kévin Schaeffer, Dany Maurer, Denis Staub, Manu Bach, Bertrand Schoewerer, Aziz El Fanni, Jackson Chatelard, Jean-Louis Schaeffer, Loïc Sablayroles, Viky Ipoua, Jean Hoffarth, Stephane Soppo Din, Julien Pénin, Abdel Zaoui, Ahmed Eddouassi, Bibi Ondoua, Goran Djordjevic, Nourredine Ait Mouloud, Paul-Gérald Nguy, René Bikaï, Marc-Daniel Saint-Ange et Nadim Cherni. Je n'oublie pas les élèves de la section football-études du Collège Rouget de Lisle et les anciens élèves de cette section sportive. Je ne saurais oublier les entraîneurs de la section football-études du Collège Rouget de Lisle qui m'ont simplifié la tâche lors du stage d'observation effectué du 17 mars au 23 avril et du 20 au 21 mai 2015 : Yannick Langlois, Régis Kaminski et Afour Bouhendah. Je remercie également Madame La Principale du Collège Rouget de Lisle pour avoir donné une suite favorable à ma demande de stage et Nicolas Demuth pour ses conseils.

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS.....	7
INTRODUCTION.....	8
PARTIE I.....	10
1. Implication et questions de départ.....	10
1.1. Pourquoi une recherche sur les sections sportives scolaires en éducation prioritaire ?	
1.2. Questions de départ	
2. Contexte.....	13
2.1. Sport de haut niveau	
2.1.1.Circulaire du 07 novembre 1995	
2.1.2.Circulaire du 01 août 2006	
2.2. Sport scolaire	
2.2.1.Circulaire du 25 avril 2002	
2.2.2.Circulaire du 18 août 2010	
2.3. Accompagnement éducatif	
2.3.1.Volet scolaire	
2.3.2.Volet sportif	
2.3.3.Convention du 30 octobre 2009	
2.4. Sections sportives scolaires	
2.4.1.Circulaire du 13 décembre 1996	
2.4.2.Charte des sections sportives scolaire du 13 juin 2002	
2.4.3.Circulaire du 29 septembre 2011	
2.4.4.Sections sportives scolaires par académie	
2.4.5.Sections sportives scolaires de l’Académie de Strasbourg	
2.4.6.Section football-études du Collège Rouget de Lisle.	

3. Concepts.....	45
3.1. Éducation prioritaire	
3.2. Décrochage scolaire	
3.3. Réussite scolaire	
3.4. Motivation	
3.4.1. Motivation intrinsèque	
3.4.2. Motivation extrinsèque	
3.4.3. A-motivation	
3.5. Dispositif	
 PARTIE II.....	56
1. Revue de la littérature sur les sections sportives scolaires.....	56
2. Problématique.....	64
2.1. Recrutement pour la section sportive scolaire	
2.2. Encadrement des élèves de la section sportive scolaire	
2.3. Questions de recherche	
3. Hypothèses de recherche.....	68
 PARTIE III.....	69
1. Contexte de l'enquête.....	69
2. Échantillon de recherche.....	71
3. Enquête par entretiens semi-directifs.....	74
4. Guide de l'entretien semi-directif.....	75
5. Traitement et analyse des données.....	76
5.1. Caractéristiques de l'élève-sportif	
5.2. Analyse thématique (catégorielle) des données	
5.2.1. Projet de l'élève-sportif	
5.2.2. Conciliation des études et d'une pratique sportive renforcée	
5.2.3. Motivations pour rester en section football-études	
5.2.4. Raisons de la sortie de la section football-études	
5.2.5. Comparaison du groupe expérimental et du groupe-témoin	

PARTIE IV.....	87
1. Hypothèses testées.....	87
2. Interprétation des résultats.....	87
3. Nouvelles questions.....	89
CONCLUSION.....	90
RÉFÉRENCES.....	93
ANNEXES.....	98

AVANT-PROPOS

Cet ouvrage est un extrait du mémoire de Master 2 en Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-éducatif (IIMSE) que j'ai soutenu en juin 2015 à l'Université de Strasbourg avec « mention très bien ». Alors que le volet sportif de l'accompagnement éducatif est habituellement proposé aux élèves de l'éducation prioritaire comme support de réussite scolaire, l'originalité de cet ouvrage est — au contraire — de se pencher sur l'accès de ces élèves à une section sportive scolaire classique (à vocation sportive). Il essaie de répondre aux questions suivantes :

- Les élèves de l'éducation prioritaire engagés dans une section sportive scolaire classique réussissent-ils leur scolarité normale ou leur réussite scolaire est-elle freinée par l'intensité des entraînements de la section sportive scolaire ?
- Des élèves de l'éducation prioritaire évoluent-ils de la 6^e à la 3^e tout en réussissant leurs parcours en section football-études ?
- Pour quelles raisons les élèves de l'éducation prioritaire quittent la section football-études ou s'y maintiennent ? Quelles sont leurs motivations ?

INTRODUCTION

Les recherches sur les sections sportives scolaires portent sur la conciliation d'une scolarité normale et d'une pratique sportive intensive (Hauswald, 1991 ; Perreault et al., 2005 ; Bertrand, 2008). Les élèves-athlètes et les élèves non-athlètes sont comparés, les résultats scolaires des uns étant souvent meilleurs que ceux des autres (Zaugg, 1998 ; Perreault et al., 2005 ; Chen, Snyder et Magner, 2010 ; Lumpkin et Favor, 2012). La pratique sportive renforcée réduirait la propension au décrochage scolaire des élèves-sportifs (Lumpkin et Favor, 2012). Mais les travaux sur la réussite scolaire des élèves de l'éducation prioritaire dans ce dispositif sont presque inexistantes. L'élève de l'éducation prioritaire est habituellement considéré comme un élève à risque de décrochage scolaire. À notre connaissance, aucune recherche disponible ne traite de la comparaison d'anciens et nouveaux élèves d'une section à vocation sportive du même établissement de l'éducation prioritaire. D'où l'originalité de l'étude réalisée dans un collège de quartier sensible. Ce dispositif est-il stimulant pour les élèves de l'éducation prioritaire ? Peut-on mettre en évidence la plus-value de l'appartenance des publics spécifiques à une section sportive scolaire classique (à vocation sportive) ?

Le volet sportif de l'accompagnement éducatif est habituellement proposé aux élèves de l'éducation prioritaire comme support de réussite scolaire. Or, nous explorons la question des sections sportives scolaires en éducation prioritaire. L'objectif est de savoir si le dispositif football-études à vocation sportive favorise ou freine la réussite scolaire des élèves de cette éducation en allant à leur rencontre. Cette recherche présente un double enjeu : mettre en évidence le fonctionnement d'une section football-études en éducation prioritaire et comparer anciens élèves-sportifs et élèves-sportifs fréquentant le même établissement. Le modèle de la promotion des talents (Rochex, 2011) est retenu.

Le texte compte quatre parties. Nous justifions notre implication et présentons les questions de départ et le contexte. Les concepts en tension sont définis (Partie1). La revue de la littérature sur les sections sportives scolaires et la problématique sont abordées. Les hypothèses de recherche sont indiquées (Partie 2). La troisième partie est consacrée à la démarche méthodologique (Enquête par entretiens semi-directifs). Le contexte de l'enquête est décrit. L'échantillon de recherche, la technique d'enquête, le guide d'entretien sont identifiés. Les données de l'enquête sont traitées et analysées groupe par groupe : un groupe expérimental composé de 10 anciens élèves de la section sportive et un groupe-témoin comptant 10 élèves de la section sportive. Nous combinons les traitements quantitatifs et qualitatifs des données que permet l'enquête par entretiens semi-directifs (Oubrich, 2007). Les quatre thèmes retenus pour l'analyse sont les suivants : projet de l'élève-sportif, conciliation des études et d'une pratique sportive renforcée, motivations pour rester en section sportive, raisons de la sortie de la section sportive. La quatrième partie est axée sur l'interprétation des résultats et les nouvelles questions qui pourraient être développées dans le cadre d'une thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation.