

DEVENIR OBSERVATEUR

Cours extrait du livre
« Observer ses élèves : un changement de posture »
Jean-Claude Calpini et Alain Chaubert
Bookelis, 2018

(voir aussi www.observerseseleves.ch)

Ce livre a été publié sur www.bookelis.com

© Jean-Claude Calpini

Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction,
intégrale ou partielle réservés pour tous pays.
L'auteur est seul propriétaire des droits et responsable du contenu de ce livre.

Jean-Claude Calpini est licencié en psychologie de l'Université de Genève. Psychologue scolaire puis assistant en psychologie à l'Université de Lausanne (Prof. R. Droz), il devient chercheur au Centre Vaudois de Recherche Pédagogique et poursuit sa carrière en qualité de formateur d'enseignants d'abord à l'Ecole normale de Lausanne et au Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire puis, jusqu'en 2011, à la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud.

COURS « DEVENIR OBSERVATEUR »

« Devenir observateur ».....	9
Période 1	9
Questions spontanées des étudiants.....	9
Généralités concernant l'observation	9
Méthodes d'observation.....	10
Posture.....	10
Elève observé.....	11
Influences	11
Destinataires de l'observation.....	12
Notions abordées.....	12
Période 2	14
Période 3	17
Période 4	18
Période 5	21
Période 6	27
Les vécus des apprentis observateurs	30
Les ressentis de l'observateur.....	30
Les relevés écrits.....	31
Le statut d'observateur	34
Les intervenants	36
Devenir observateur ou le changement de posture.....	36
Bibliographie du cours.....	39

« DEVENIR OBSERVATEUR »

Tous les étudiants entrant à la Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud suivent ce cours dès le début de leur formation. Ils se répartissent en trois groupes : les étudiants se préparant au diplôme d'enseignement dans les classes enfantines et primaires (élèves de 4 à 13 ans), ceux qui enseigneront dans les degrés du secondaire I (13 à 15 ans) et ceux qui rencontreront les élèves du secondaire II (15 à 18 ans).

Si cet enseignement est chronologiquement le premier dans le cursus académique, c'est que l'observation est un processus initial dans toute démarche scientifique. Il faut d'abord observer le milieu dans lequel on s'insère avant de porter des jugements, avant d'interpréter. Dès le début du cours, il est clairement indiqué qu'il ne s'agit pas d'un cours sur l'observation mais bien d'un enseignement portant sur le changement de posture allant de celle de l'enseignant à celle de l'observateur. C'est pourquoi l'intitulé du cours est « Devenir observateur » et non « Introduction à l'observation » comme ce fut le cas lors des débuts de cet enseignement.

Le cours comporte 6 périodes de 90 minutes. En voici les contenus et les descriptifs.

Période 1

QUESTIONS SPONTANÉES DES ÉTUDIANTS.

Lors du premier cours, il est demandé aux étudiants, après un exercice d'observation d'un élève en classe, de poser les questions qui leur viennent à l'esprit. Voici un panorama de leurs énoncés, présenté en six chapitres.

Généralités concernant l'observation

Les questions générales portent sur l'acte d'observer, sur les façons de faire : comment observer ? Pourquoi observer ? Quoi observer ? Que faut-il toujours observer ? Quel est le but direct de l'observation ? Comment savoir ce qu'il faut